

## **Liepājas 8. vidusskola**

Liepāja, Dunikas iela 9/11, Latvija LV-3407

Tālrunis: 63484369, e-pasts: 8vsk@liepaja.edu.lv

Interneta mājas lapa: <http://www.8vsk.liepaja.edu.lv>

Reģ.Nr. 3013900924

Direktors: Anita Kuncīte

## **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Liepājā  
2020.gada septembrī

## Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums kritērijos	7
2.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	7
2.2. Mācīšana un mācīšanās	9
2.2.1. Mācīšanas kvalitāte	9
2.2.2. Mācīšanās kvalitāte	10
2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	11
2.3. Izglītojamo sasniegumi	12
2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	12
2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	13
2.4. Atbalsts izglītojamiem	16
2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	16
2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	17
2.4.3. Atbalsts personības veidošanā	18
2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	19
2.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	20
2.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	22
2.4.7. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni	23
2.5. Skolas vide	24
2.5.1. Mikroklimats	24
2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	24
2.6. Izglītības iestādes resursi	25
2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	25
2.6.2. Personālresursi	25
2.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes plānošana	26
2.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	26
2.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	27
2.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	27

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Liepājas 8.vidusskola (turpmāk – skola) ir pašvaldības dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības programma, pamatizglītības mazākumtautību programmu, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un vispārējās vidējās izglītības programmas.

No 2019./2020.mācību gada, pēc Liepājas vakara (maiņu) vidusskolas likvidēšanas, Liepājas 8.vidusskola turpina īstenot, tās programmas: pamatizglītības 2.posma vakara/maiņu programmu, kā arī vispārējās vidējās izglītības programmas gan vakara/maiņu, gan neklātienēs, gan tālmācības formā.

Skola īsteno pamatizglītības 2.posma (licencēta 2019.gadā) un vispārējās vidējās izglītības neklātienēs programmas ieslodzījuma vietā.

Skola ir pielāgota skolēniem ar kustību traucējumiem (ir ierīkots lifts).

## Skolas misija

Personības daudzpusīga attīstība visiem pieejamā un psiholoģiski labvēlīgā vidē.

## Skolas vīzija

Mūsdienīga, droša un atvērta skola, kurā tiek ievērota tolerance pret citādo.

## Skolas darbības pamatmērķis

Organizēt un īstenot izglītības ieguves procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

2019. gada 1. septembrī mācības skolā uzsāka 857 skolēni. Skolā 2019./2020. mācību gadā tika īstenotas 7 pamatizglītības programmas un 5 vispārējās vidējās izglītības programmas.

Programmas kods	Programma
<b>Pamatizglītības programmas</b>	
21011111	Pamatizglītības programma
21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma
21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem
21015621	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem
23011112	Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma (vakara/maiņu)
23011113	Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma (neklātienēs)
21014111	Pamatizglītības profesionāli orientēta virziena programma (ar ievirzi jūras zinībās)
<b>Vispārējās vidējās izglītības programmas</b>	

31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena izglītības programma
31011012	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (vakara/maiņu)
31011013	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (neklātiene)
31011023	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (neklātiene)
31011014	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (tālmācība)

2019./2020.gadā skolā strādāja 79 pedagogi, nodrošinot pilnvērtīgu mācību procesu. Atbalstu skolēniem sniedza sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, karjeras konsultants, bibliotekārs, medmāsa. Mācību gada sākumā skolēniem bija pieejams arī psihologa atbalsts, tomēr 2.semestrī šī amata vienība bija vakancē.

Mācību darba prioritātes 2019./2020.mācību gadā un to īstenošanas rezultāti

Pamatjoma	Prioritātes	Sasniegtais rezultāts
Mācīšana un mācīšanās	Sagatavoties jaunā mācību satura un jaunās pieejas ieviešanai skolā	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skolotāji pilnveidojuši savas kompetences, apmeklējot dažādus profesionālās pilnveides kursus, seminārus.</li> <li>● Pedagogi metodiskajās komisijās dalās pieredzē, apspriež metodes un paņēmienus skolēnu aktīvai iesaistīšanai mācību darbā.</li> <li>● Skolotāji vēro viens otra stundas un analizē tās.</li> <li>● LU starpnozaru Inovācijas centra projekta "Inovatīvi risinājumi skolu kvalitātes vērtēšanai lietpratības (kompetenču) attīstīšanai" ietvaros tika vērotas un analizētas 22 mācību stundas un izveidots skolotāju sniegumu apkolpojums.</li> </ul>

Atbalsts skolēniem	Katra izglītojamā individuālajām vajadzībām un interesēm atbilstoša, piemērota atbalsta nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādāti individuālie apguves plāni</li> <li>• Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem gan ikdienas mācību procesā, gan pārbaudes darbos nodrošināti viņa individuālajām spējām un vajadzībām atbilstoši atbalsta pasākumi.</li> <li>• ESF projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros nodrošināts papildus speciālā pedagoga un logopēda nodarbības, nodrošināts pedagoga palīga atbalsts mācību stundās 1.-4.klasē</li> <li>• ESF projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS) ietvaros atbalsts sniegts 78 skolēniem</li> <li>• Organizēti daudzveidīgi, skolēnu vēlmēm un vajadzībām atbilstoši karjeras pasākumi – lekcijas, individuālas un grupu nodarbības, darbnīcas, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.</li> <li>• Regulāri, izmantojot "e-klases" rīkus, analizēti un izvērtēti skolēnu mācību sasniegumi.</li> </ul>
Resursi	Nepieciešamo resursu nodrošinājums mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% mācību kabinetu ir aprīkoti ar datoriem, projektoriem, nodrošināts interneta pieslēgums.</li> <li>• Nodrošināta publiskā bezvadu WiFi interneta piekļuve.</li> <li>• Iegādāti 2 3D printeri</li> <li>• Iekārtota papildus datorklase, kuru izmanto dažādu mācību priekšmetu stundās.</li> <li>• Skolēniem nodrošināta pieeja mācību platformām "uzdevumi.lv", "soma.lv", "moodle.liepaja.edu.lv"</li> </ul>

## Audzināšanas darba prioritātes

### 1. Pilsoniski izglītotas, patriotiskas, nacionālo kultūrvērtību izpratošas personības veidošana.

Skolā tiek plānoti dažādi pasākumi, kuri veicina pilsoniski izglītotas, patriotiskas, nacionālo kultūrvērtību izpratošas personības veidošanos.

Patriotisma nedēļas ietvaros tiek organizētas klases stundas par Latvijas valsts dibināšanu, vēsturi, kultūras vērtībām un notikumiem. Klases ir devušās pārgājienos un ekskursijās ar mērķi iepazīt pilsētu, skolas tuvāko apkārtni, apmeklēt Liepājas muzeju. Notiek viktorīnas un konkursi par Latviju un Liepāju.

Klases tiek noformētas atbilstoši Latvijas valstij nozīmīgiem notikumiem

Iniciatīvas "Latvijas skolas soma" ietvaros, skolēniem bija iespēja noskatīties filmu "Dvēseļu putenis" (8.-12.klases) un Liepājas teātra izrādi "Liepāja - Latvijas galvaspilsēta" (9.-12.klases) un pēc tam pārrunāt Latvijas vēsturei svarīgos notikumus.

Vidusskolēniem tika piedāvāta iespēja piedalīties Aizsardzības ministrijas lekcijā "Kā mēs sargājam Latviju".

Skolas tradīcija ir patriotisma nedēļā piedalīties Liepājas pilsētas lāpu gājienā un iedegt svecītes skolas logos. Notika svinīgs pasākums Latvijas dzimšanas dienai. 4.maijā - Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas 30.gadadienā skolēni gatavoja digitālu apsveikumu, ko ievietoja portālā [www.liepajniekiem.lv](http://www.liepajniekiem.lv)

Skolas klašu komandas piedalījās Liepājas pilsētas rīkotajos pasākumos, piemēram, "Lāčplēša balvas izcīņā - 2019", erudītu konkursā "Mana kūka manai Latvijai", apmeklēja monoizrādi "Karavīrs" un koncertuzvedumu "Karavīrs gadu simtā", kā arī citus pasākumus.

## **2. Pilnveidot skolēnu izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautajumiem.**

1.-6.klašu skolēni piedalījās lekcijā "Uzmanību - elektrība!", sadarbībā ar AS "Sadales tīkls", noklausījās VUGD lekciju par drošību "Kā rīkoties nelaimes gadījumos".

10.klases skolēni piedalījās biedrības "Pārpardes zieds" nodarbību ciklā par reproduktīvo veselību.

Vidusskolas jauniešiem tika organizēta lekcija par krūšu veselību.

2.a klase iesaistījās Latvijas olimpiskās komitejas skolu projektā "Sporto visa klase".

Audzināšanas stundās klases audzinātājs vai skolas medicīnas māsa pārrunā ar skolēniem jautājumus, kas saistīti ar veselīgu uzturu, personisko higiēnu, atkarību profilaksi un citiem jautājumiem.

## 2. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums kritērijos

### 2.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas (informācija aktualizēta 2020.gadā)

Skolā tiek īstenotas šādas izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Kods	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Pamatizglītības programma	21011111	297	311	297	307
Pamatizglītības mazākumtautības programma	21011121	172	157	118	94
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	40	39	51	51
Speciālā pamatizglītības mazākumtautības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	18	18	10	7
Pamatizglītības profesionāli orientēta virziena programma (ar ievirzi jūras zinībās)	21014111	-	-	28	-
Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma (vakara/maiņu)	23011112	-	-	32	28
Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma (neklātienēs; ieslodzījuma vietā)	23011113	-	-	11	9
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma	31011011	70	52	58	43
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (vakara/maiņu)	31011012	-	-	51	23
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (neklātiene)	31011013	-	-	61	61
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (neklātiene)	31011023	-	-	35	-
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (tālmācība)	31011014	-	-	105	72
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	-	-	-	22
Vispārējās vidējās izglītības programma (neklātiene)	31016013	-	-	-	43
Vispārējās vidējās izglītības programma (tālmācība)	31016014	-	-	-	28

Visas skolā īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas. Nepieciešamības gadījumā skola veic grozījumus izglītības programmās atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

2019. gadā ir izstrādātas un licencētas jaunajam standartam atbilstošas vidējās izglītības programmas klātienēs, neklātienēs un tālmācības mācību formai.

Pedagogi pārziņā mācību priekšmetu standartus, mērķus, uzdevumus, mācāmā priekšmeta saturu un tā atbilstību skolā realizētajām izglītības programmām. Pedagogi plāno mācību satura

apgaves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku atbilstoši skolēnu sagatavotības līmenim, viņu individuālajām spējām un vajadzībām. Vajadzības gadījumā mācību satura apguves secībā tiek veiktas korekcijas.

Mācību priekšmetu standartu īstenošanā pedagogi izmanto VISC izstrādātos mācību priekšmetu programmu paraugus. Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programmā mācību priekšmetā “Jūras zinības” pedagogi strādā pēc 2018.gadā VISC saskaņotā mācību priekšmeta standarta.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencēto izglītības programmu īstenošanas plānam un ir apstiprināts ar skolas direktora rīkojumu. Skolēnu mācību slodze nepārsniedz normatīvajos aktos noteiktās prasības.

Stundu saraksts ir visiem pieejams 2.stāva vestibilā un elektroniski skolas mājas lapā. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā skolēni un pedagogi tiek informēti savlaicīgi, stundu izmaiņu saraksts atrodams 2.stāva vestibilā un “e-klases” dienasgrāmatā.

Lai veiksmīgi īstenotu mācību saturu, pedagogi izvēlas atbilstošas mācību metodes un metodiskos paņēmienus, zina un pielieto dažādas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas formas, veidus un metodiskos paņēmienus.

Lai nodrošinātu mācību satura sistemātisku izpildi, lielākā daļa pedagogu savlaicīgi informē skolēnus par pārbaudes darba laiku, saturu un vērtēšanas kārtību, to pārrauga skolas administrācija.

Mācību priekšmetu kvalitatīvai apguvei pedagogi plāno individuālo darbu ar skolēniem. Lai skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, sniegtu nepieciešamo atbalstu mācību satura apgūvē, ir pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Lai motivētu spējīgākos skolēnus atsevišķu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei, skolā katru gadu notiek mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, kuru uzvarētāji piedalās novadu mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

Izglītības programmu īstenošanai tiek nodrošināti skolēnu dzīvībai un veselībai droši apstākļi. Par to liecina kontrolējošo institūciju (Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Veselības inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija) pārbaudīti akti. Pirms katra mācību gada Liepājas pilsētas izglītības pārvaldes izveidotā Izglītības iestāžu pieņemšanas komisija sniedz rakstisku slēdzieni par atļauju ekspluatēt izglītības iestādi.

Skola nodrošina skolēnus ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Mācību literatūra, metodiskie līdzekļi un cita literatūra tiek uzskaitīta bibliotēkas krājumu uzskaites sistēmā ALISE, uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles atrodas mācību kabinetos. Gan skolēniem, gan skolotājiem ir pieejami digitālie mācību līdzekļi. Skola abonē piekļuvi interneta vietnēm [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv) un [www.soma.lv](http://www.soma.lv). Visiem skolotājiem pieejama žurnāla “Skolas Vārds” elektroniskā versija.

Skolotāji regulāri sadarbojas mācību priekšmetu jomu metodiskajās komisijās, lai saskaņotu atbilstošo mācību priekšmetu apguves prasības, plānotu mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un atkarībā no konkrētās klases un skolēnu individuālajām vajadzībām metodiskos paņēmienus,

Klašu audzinātāji izstrādā audzināšanas darba plānus, balstoties uz MK noteikumiem Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” un skolas izvirzītajiem audzināšanas mērķiem un uzdevumiem, audzinot zinātkārus, mērķtiecīgus, atbildīgus un draudzīgus cilvēkus.

#### **Stiprās puses:**

- Daudzveidīgs izglītības programmu piedāvājums.
- Pedagogi pārziņa savu mācību priekšmetu standartus un programmas, mērķtiecīgi virzās uz sasniedzamo rezultātu.
- Skolēni ir nodrošināti ar visu nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļiem.



### Turpmākā attīstība:

- Turpināt pilnveidot un attīstīt tālmācības programmas īstenošanas procesu.
- Pilnveidot mācību satura apguves plānošanas procesu mūsdienīga un efektīva mācību procesa nodrošināšanai.
- Pakāpeniski īstenot pāreju uz kompetenču pieeju mācību procesā.

### Vērtējums: ļoti labi

## 2.2. Mācīšana un mācīšanās (informācija aktualizēta 2020.gadā)

### 2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- pedagogi ir piedalījušies pieredzes apmaiņas semināros un profesionālās sarunās Skola 2030 pilotskolās (Kalētu pamatskolā un Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskolā),
- pedagogi pilnveidojuši savas kompetences, apmeklējot dažādas profesionālās pilnveides kursus (“Atbalsts skolēnu uzvedībai mācību procesā”, “Atbalstoša mācību vide – resurss izglītībā”, “Skolēnu sociāli emocionālo un veselības prasmju attīstīšana un novērtēšana skolā”, “Kā mācīt un mācīties latviešu valodu aktīvā darbībā un sadarbībā”, “Bērnu talanta identificēšana un veicināšana izglītības iestādē”, “Atbalsts matemātikas un dabaszinātņu pedagogiem un skolēniem mācību priekšmetu pilnveidošanai lingvistiski neviendabīgā vidē un pārejai uz mācībām latviešu valodā” un citi kursi) un seminārus par mūsdienīgas stundas elementiem, kā arī piedalījušies pedagogu - kolēģu grupu profesionālās sarunās par vietnē Skola2030 pieejamo informāciju (77% skolotāju atzīst, ka ikdienas darbā noteikti noder profesionālās pilnveides kursus apgūtais (EDURIO))
- iesaistījušies skolas metodisko komisiju darbā pa mācību priekšmetu jomām – 84% skolotāju kopīgi ar kolēģiem plāno mācību saturu, tādējādi nodrošinot skolēniem efektīvāku satura apguvi (EDURIO).
- LU starpnozaru Inovācijas centra projekta “Inovatīvi risinājumi skolu kvalitātes vērtēšanas lietpratības (kompetenču) attīstīšanai” ietvaros tika vērotas un analizētas 22 mācību stundas un izveidots skolotāju snieguma apkopojums. Visi skolotāji ievēro ekspertu ieteikumus mācīšanas kvalitātes uzlabošanai.
- Par darba kvalitātes uzlabošanu liecina 49 mācību stundu vērošanas rezultāti, pedagogu savstarpējās stundu vērošanas rezultāti un EDURIO aptauju rezultāti. Var konstatēt, ka 98% skolotāju ir izpratne par labas stundas kritērijiem. Pedagogu darba plānojums stundās ir pārdomāts, darba metodika mērķtiecīga. Lielākā daļa skolotāju prot skaidri un saprotami formulēt stundā sasniedzamos rezultātus, veicināt skolēnu aktīvu līdzdalību un sadarbību (82% skolotāju atzīst, ka skolēni ir vērsti uz sadarbību stundās. 79% skolotāju stundās iekļauj metodes, kurās skolēni sadarbojas. 81% skolotāju lieto informācijas tehnoloģijas stundu laikā, demonstrējot mācību saturu skolēniem.
- Lielākā daļa skolotāju, īstenojot mācību priekšmetu programmas, sekmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktivitātēm. 1.-12.kl. skolēni 95 reizes apmeklēja mācību stundas muzejos, bibliotēkās, uzņēmumos, iestādēs, Zinātnes un izglītības inovāciju centrā, Liepājas bērnu un jauniešu centra struktūrvienībās u.c.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” **stiprās puses** mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Lielākā daļa 1., 4., 7. un 10. klašu pedagogu ir gatavi uzsākt jaunā mācību satura ieviešanu;
- Pedagogi izprot labas stundas kritērijus un cenšas darboties atbilstoši tiem;

- Pedagogi izprot, ka jaunā mācību satura kvalitatīva ieviešana iespējama, pedagogiem savstarpēji sadarbojoties.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” **turpmākās attīstības vajadzības 2020./2021.māc.g.:**

- Izstrādāt kritērijus un snieguma līmeņu aprakstus skolēnu patstāvīgi veicamajiem uzdevumiem, t.i., argumentētai esejai, prezentācijai, pētījumam, projektam, citiem radošiem darbiem.
- Rosināt pedagogus piedalīties savstarpējās stundu vērošanā un izvērtēšanā.

### 2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “ Mācīšanās kvalitāte” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- Skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi mācību gada sākumā gan klases stundās, gan attiecīgo mācību priekšmetu mācību stundās informē skolēnus par skolā pieņemto vērtēšanas kārtību un dažādām prasībām konkrētam mācību priekšmetam, mācību darbam.
- Skolā mācības tika organizētas klātienē, vakara/maiņu, neklātienē un tālmācības formā. Skolēni, kas mācības apguva tālmācības programmā visus mācību materiālus saņēma moodle.liepaja.edu.lv sistēmā tēmu formātā. Mācību materiāli tajā izvietoti pa tēmām, iekļaujot mājas darbus un ieskaites. Tālmācības ieskaites sastāv no testa (50% no vērtējuma) un lejupeļādējamiem uzdevumiem.
- Klātienē konsultācijas notika pēc grafika, vakara/maiņu, neklātienē un tālmācības skolēniem ceturtdienās no plkst.18.00-20.20. Maija un jūnija mēnesī uz konsultācijām skolēni ieradās pēc pieraksta.
- Pēc stundu vērošanas materiāliem var secināt, ka skolas pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina izmantot dažādus resursus, veiksmīgai mācību satura apguvei.
- Vismaz vienu reizi semestrī skolotāji savu mācību stundu novadīja datorkabinētā.
- Lielākā daļa skolēnu aktīvi piedalās mācību procesā, tomēr ir arī tādi skolēni, kuriem nepieciešama papildu motivācija.
- Stundu vērošanas procesā novērots, ka pedagogi daudz izmanto grupu un pāra darba organizācijas formas. Lielākā daļa skolēnu prot sadarboties ar citiem skolēniem, organizējot darbu kopēju rezultātu sasniegšanai un paveiktā darba prezentēšanai.
- Skolēnu mācību stundu kavējumi tiek uzskaitīti skolvadības sistēmā e-klase. Skolā regulāri tiek analizēti kavējumu iemesli un veikts mērķtiecīgs darbs kavējumu novēršanai, klases audzinātājiem un/vai sociālajam pedagogam sadarbojoties ar skolēnu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistītas Liepājas pilsētas atbildīgās institūcijas.
- Skolotāji rosina skolēnus strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Grūtības parasti rodas tiem skolēniem, kas iestājas skolā pēc ilgāka pārtraukuma mācībās, no sociālā riska ģimenēm, ar dažādiem uzvedības un mācīšanās traucējumiem. Daļa šo skolēnu neizprot izglītības nozīmi, un pedagogi iegulda lielu darbu, strādājot ar šiem skolēniem diferencēti un individuāli, motivējot viņus. Lai uzlabotu skolēnu mācīšanās motivāciju, klašu audzinātāji ar direktores vietniekiem izglītības jomā regulāri analizē skolēnu mācību sasniegumus un pārrunā citus ar mācību procesu saistītus jautājumus (kavējumi, uzvedība, nepieciešamais atbalsts).
- Skolēni, pedagogu motivēti un arī pēc savas iniciatīvas, apmeklē skolas un pilsētas piedāvātos ārpusstundu pasākumus sportā, izglītībā, kultūrā. Skolēni iesaistās dažādos konkursos, skatēs, izstādēs u.c. pasākumos, tādējādi paplašinot savas zināšanas, redzesloku, veidojot valstisku attieksmi pret sabiedrību un tās norisēm. Šajās aktivitātēs izglītojamie spēj apliecināt savas zināšanas un prasmes, ieraudzīt sevi citu skolu izglītojamo kontekstā.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” **stiprās pusēs** skolā, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Mācību stundās iegūtās zināšanas skolēni izmanto ārpusklases darbā, ārpusstundu pasākumos, tādā veidā apgūstot un nostiprinot prasmes un iemaņas, kā arī mācību procesā apgūto vielu saistot ar reālo dzīvi, līdz ar to pilnveidojot savas kompetences.
- Skolas nodrošina skolēniem konsultācijas, lai uzlabotu savus mācību sasniegumus, sagatavotos mācību priekšmetu olimpiādēm, pētnieciskajai darbībai un konkursiem.
- Skolotāji izmanto dažādas darba metodes, strādājot daudzveidīgajās mācību programmās.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” **turpmākās attīstības vajadzības** 2020./2021.māc.g.:

- Pilnveidot sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu, klašu audzinātājiem, skolēnu vecākiem, lai uzlabotu mācīšanās procesa kvalitāti.
- Ieviest modernās informācijas tehnoloģijas visos mācību kabinetos, tādējādi modernizējot mācīšanās procesu un padarot pieejamāku visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.
- Balstīties uz kompetencēs balstītu mācību procesu.
- Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana.

### 2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, lai izglītības iestādē noteiktu vienotas prasības skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai. Ar to ir iepazīstināti visi skolēni un viņu vecāki.
- Pedagogi regulāri veic skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti skolvadības sistēmā „e-klase” atbilstoši noteiktajām prasībām. Mācību sasniegumu uzskaiti pārbauga un kontrolē direktores vietnieki izglītības jomā, nepieciešamības gadījumā pārrunājot ar pedagogu konstatētās nepilnības.
- Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas procesā tiek lietotas mācību priekšmeta specifikai atbilstošas daudzveidīgas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst skolēnu vecumam un izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.
- Lai motivētu skolēnus aktīvai darbībai, kā arī attīstītu skolēnos prasmi uzņemties atbildību, mācību stundās pedagogi izmanto arī pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu.
- Pedagogi un skolas vadība izmanto „e-klases” piedāvātās iespējas katra skolēna mācību sasniegumu izvērtēšanā, iegūtos secinājumus izmanto mācību procesa pilnveidošanā.
- Lai skolēnu snieguma vērtēšana notiktu sistemātiski, pedagogi atkarībā no mācību priekšmeta specifikas un stundu skaita nedēļā mācību jomu metodiskajās komisijās, vienojušies par minimālo formatīvo un summatīvo vērtējumu skaitu semestrī katrā mācību priekšmetā.
- Pedagogi laicīgi plāno tēmu noslēguma pārbaudes darbus. Pārbaudes darbu grafiks tiek izveidots 2 reizes semestrī, nepieciešamības gadījumā tajā tiek veiktas korekcijas. Pārbaudes darbu grafiks pieejams skolvadības sistēmā “e-klase” gan skolēniem, gan vecākiem.
- Skolēniem pirms pārbaudes darba ir zināmi tā vērtēšanas kritēriji. Pedagogi regulāri iepazīstina skolēnus ar pārbaudes darba vērtējumiem, pamato tos, analizē pieļautās kļūdas.
- Skolas vienotajā skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā ir noteikts, ka skolēniem divu nedēļu laikā ir iespējams vienu reizi uzlabot vērtējumu pārbaudes darbā. Par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām zina visas ieinteresētās pusēs: skolēni, pedagogi, vecāki.

- Skolēnu vecāki katru mēnesi saņem sekmju izrakstu par bērna mācību sasniegumiem un kavējumiem. Vecākiem tiek piedāvāta iespēja iepazīties ar sava bērna kavējumu un sekmju līmeni, izmantojot „e-klase” pakalpojumus.
- Atsevišķos gadījumos, ja skolēna mācību sasniegumi ir vāji un nav vērojama pozitīva dinamika, pēc klases audzinātāja vai direktores vietnieka izglītības jomā ierosinājuma uz Atbalsta komandas sanākumi tiek aicināti skolēna vecāki.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” **stiprās puses** mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Skolā ir izstrādāta vienota Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, veidojot kopīgas stundas dažādos mācību priekšmetos, audzēkņiem tiek dota iespēja iegūt vērtējumu vairākos mācību priekšmetos, veicinot audzēkņu mācīšanās motivāciju.
- Skolēniem tiek piedāvāti darba uzdevumi, kurus var veikt ārpus izglītības iestādes un iegūt vērtējumu.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” **turpmākās attīstības vajadzības** 2020./2021.māc.g.:

- Pilnveidot skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.
- Skolēnu prasmju novērtēšanai veidot vienotus snieguma līmeņu aprakstus.

## **2.3. Izglītojamo sasniegumi**

### **2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Skolā ir noteikta kārtība, kā izvērtēt skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā. Katra semestra noslēgumā pedagogi apkopo un individuāli izvērtē skolēnu sasniegumus ikdienas darbā. Mācību sasniegumi tiek analizēti arī metodisko komisiju un Metodiskās padomes sanāksmēs, Pedagoģiskās padomes sēdēs, lai plānotu turpmāko darbību. No 2008./2009. mācību gada skolēnu mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti skolvadības sistēmā „e-klase”, kas sniedz plašas iespējas atsevišķa skolēna vai klases mācību sasniegumu kopējo vērtējumu vai vērtējumu atsevišķos mācību priekšmetos analīzei noteiktā laika posmā.

Regulāri tiek analizēta skolēnu mācību sasniegumu dinamika katrā mācību priekšmetā. Metodisko komisiju, Metodiskās padomes sanāksmju, pedagoģisko sēžu laikā tiek analizēta mācību sasniegumu kopaina 3 mācību gadu griezumā. Mācību darbs ir vērsts uz to, lai ikviens skolēns apgūtu noteiktās mācību priekšmetu standarta prasības. Skolēniem, kuriem ir grūtības mācību darbā, tiek nodrošināti individuāla atbalsta pasākumi (konsultācijas). Saskaņā ar Skolā pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolēniem ir tiesības uzlabot iepriekš iegūto darba vērtējumu. Skolēniem ar vājiem mācību sasniegumiem tiek organizēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi jūnijā.

Mācību gada laikā skolas administrācija regulāri tiek ar skolēniem, kuriem ir nepietiekams vērtējums vairākos mācību priekšmetos, un veic pārrunas, lai uzlabotu mācību sasniegumus. Uz pārrunām tiek aicināti arī viņu vecāki.

3.klases skolēni valsts pārbaudes darbos uzrādījuši augstākus rezultātus nekā ikdienas darbā.

6.klases skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos atbilst ikdienas mācību sasniegumiem, izņemot dabaszinības, kur ikdienas mācību sasniegumi ir augstāki nekā valsts pārbaudes darbos.

Latviešu valodas un matemātikas centralizēto eksāmenu 12.klasei rezultāti pēdējos gados ir zemāki nekā ikdienas mācību darbā, kas skaidrojams ar to, ka eksāmenā nepieciešams pielietot ļoti plašu zināšanu un prasmju apjomu, kas apgūts ne tikai vidusskolas posmā.

#### Stiprās puses:

- Ikdienas mācību darbs tiek organizēts mērķtiecīgi, atbilstoši katra skolēna individuālajām spējām.
- Mācību priekšmetu pedagogu, klašu audzinātāju, atbalsta personāla un direktores vietnieku izglītības jomā sadarbība skolēnu ikdienas mācību sasniegumu jautājumos.
- Iespēja visiem skolēniem saņemt individuālu atbalstu visos mācību priekšmetos.

#### Turpmākās vajadzības:

- Turpināt pilnveidot atbalsta pasākumu piemērošanas procesu skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanai.
- Veicināt skolēnu un viņu vecāku līdzatbildību par mācību sasniegumiem.

### 2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

#### Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	2017./2018.m.g.	86	79,72	76,81
	2018./2019.m.g.	71,06	80,99	78,22
	2019./2020.m.g.	7,2	62,0	59,45
Mācībvaloda (latviešu, krievu)	2017./2018.m.g.	85,2	76,65	74,70
	2018./2019.m.g.	73,59	75,80	74,84
	2019./2020.m.g.	7,2	78,50	77,22
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2017./2018.m.g.	69,2	67,96	65,10
	2018./2019.m.g.	70,31	63,35	60,30
	2019./2020.m.g.	7,0	65,50	63,28

#### Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums s % valstī
Latviešu valoda (latviešu mācībvalodas izglītības programmās)	2017./2018.m.g.	65,68	68,84	
	2018./2019.m.g.	56,77	65,84	63,24
	2019./2020.m.g.	48,37	64,98	64,11
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2017./2018.m.g.	61,11	62,64	
	2018./2019.m.g.	62,67	63,01	62,25
	2019./2020.m.g.	-	66,70	

Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2017./2018.m.g.	69,40	64,58	
	2018./2019.m.g.	63,52	69,42	68,15
	2019./2020.m.g.	64,53	64,14	65,83
Dabaszinības	2017./2018.m.g.	60,28	62,75	
	2018./2019.m.g.	43	60,60	59,46
	2019./2020.m.g.	38,57	52,42	53,23
Matemātika	2017./2018.m.g.	62	59,80	
	2018./2019.m.g.	57,68	56,78	55,56
	2019./2020.m.g.	56,13	65,31	65,15

Izvērtējot pēdējo trīs mācību gadu diagnosticējošo darbu rezultātus, var secināt, ka skolēniem problēmas sagādā darba kārtošana tiešsaistē, platformā uzdevumi.lv.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti  
Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2017./2018.m.g.	58,22	66,21	66,67	
	2018./2019.m.g.	53,64	63,62	64,62	
	2019./2020.m.g.	-	-	-	
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2017./2018.m.g.	65,16	66,7	65,9	
	2018./2019.m.g.	56,4	62,0	62,0	
	2019./2020.m.g.	-	-	-	
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2017./2018.m.g.	75,27	67,51	67,23	
	2018./2019.m.g.	64,38	67,62	66,29	
	2019./2020.m.g.	-	-	-	
Matemātika	2017./2018.m.g.	58,48	53,54	55,53	
	2018./2019.m.g.	35,44	54,40	55,75	
	2019./2020.m.g.	-	-	-	
Angļu valoda	2017./2018.m.g.	68,95	69,99	68,96	
	2018./2019.m.g.	52,78	68,94	67,74	
	2019./2020.m.g.	-	-	-	
Krievu valoda	2017./2018.m.g.	71,25	75,60	71,25	
	2018./2019.m.g.	66,40	75,04	77,22	
	2019./2020.m.g.	-	-	-	
Latvijas vēsture	2017./2018.m.g.	64,05	66,49	65,59	
	2018./2019.m.g.	57,65	61,59	61,97	
	2019./2020.m.g.	-	-	-	

2019./2020.mācību gadā skolēni pamatizglītībā nekārtoja valsts pārbaudes darbus, sakarā ar COVID-19 situāciju valstī.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti  
Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2017./2018.m.g.	39,66	53,7	50,8	52,05
	2018./2019.m.g.	41,16	50,9	48,5	49,86
	2019./2020.m.g.	42,36	53,2	50,7	52,79
Matemātika	2017./2018.m.g.	17,36	38,8	34,0	33,27
	2018./2019.m.g.	26,06	36,4	31,5	32,68
	2019./2020.m.g.	17,70	38,8	33,0	35,30
Angļu valoda	2017./2018.m.g.	65,82	64,4	58,6	60,4
	2018./2019.m.g.	67,33	65,4	58,4	62,44
	2019./2020.m.g.	54,19	72,3	71,1	69,99
Krievu valoda	2017./2018.m.g.	79,79	71,5	72,6	70,15
	2018./2019.m.g.	84,36	76,3	77,0	74,42
	2019./2020.m.g.	66,03	74,8	74,3	73,11

Izvērtējot pēdējo trīs mācību gadu skolas vidējos centralizēto eksāmenu rādītājus, skolēni uzrādījuši labus rezultātus svešvalodu centralizētajos eksāmenos - krievu valodā un angļu valodā.

2019./2020.mācību gadā skolas vidējais centralizēto eksāmenu rādītājs visos centralizētos eksāmenos ir zemāks nekā valstī.

Latviešu valodā rezultāti zemāki nekā valstī, jo aptuveni puse 12.klašu skolēnu ir tādi, kuri pamatizglītību ieguvuši mazākumtautību programmā un vidusskolā mācības turpina izglītības programmā ar latviešu mācībvalodu.

Matemātikas eksāmenā zemāki rezultāti nekā valstī, jo vairumam skolēnu zema mācību motivācija. Izvērtējot matemātikas CE rezultātus atsevišķi pa daļām, secinām, ka ar 1.daļu, kur skolēnam jāparāda savas zināšanas un pamatprasmes matemātikā, skolēni spēj tikt galā, bet ne visi spēj šīs zināšanas lietot standartsituācijās, un tikai daži skolēni spēj savas zināšanas lietot nestandarta situācijās.

No valsts pārbaudes darbiem atbrīvoto skolēnu skaits

Mācību gads	Pamatskola	Vidusskola
2017./2018.m.g.	3	1
2018./2019.m.g.	5	0
2019./2020.m.g.	11	12

Iemesls skolēnu atbrīvošanai no valsts pārbaudes darbiem visos gadījumos bijis skolēna veselības stāvoklis.

**Stiprās puses:**

- Skola regulāri uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzinot ar rezultātiem pilsētā, valstī, nosakot turpmākā darba prioritātes.
- Svešvalodu centralizēto eksāmenu rezultāti ir stabili, ar pozitīvu dinamiku.

**Turpmākās vajadzības:**

- Meklēt risinājumus zināšanu un prasmju kvalitātes paaugstināšanai latviešu valodā un matemātikā, lai sasniegtu augstākus rezultātus centralizētajos eksāmenos.

## **2.4. Atbalsts izglītojamiem**

### **2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts**

Skolā strādā atbalsta personāls: 2 sociālie pedagogi, logopēds, speciālais pedagogs. Atbalsta personāls sadarbojas gan savstarpēji, gan ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, kopīgi risina skolēnu uzvedības, veselības, sociālpedagoģiskos jautājumus. Tiek meklēti cēloņi un strādāts ar izglītojamo ģimenēm par neattaisnotiem mācību kavējumiem, dažādām atkarības problēmām. Ir veikts preventijas darbs, tai skaitā, organizētas tikšanās ar valsts policijas pārstāvjiem par bērnu tiesībām un pienākumiem, izglītojamo drošību. Ikdienā notiek sadarbība ar citiem dienestiem: Liepājas sociālo dienestu, pašvaldības policiju, bāriņtiesu, u.c. valsts institūcijām. Lai ievērotu konfidencialitāti, atbalsta personāla darbiniekiem ir nodrošināti atsevišķi, labiekārtoti darba kabineti.

Skolas telpas ir pielāgotas izglītojamiem ar īpašajām vajadzībām. Skolā strādā vairāki asistenti, kas palīdz šiem izglītojamiem pārvietoties, nogādā viņus uz attiecīgo mācību telpu un sniedz atbalstu arī citos jautājumos.

Skola piedāvā individuāli pielāgotus atbalsta pasākumus ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbu veikšanā. Atbalsta personāls regulāri izvērtē skolēnu vajadzības un sniedz pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību, risina jautājumus, kas saistīti ar skolēnu mācīšanās un uzvedības grūtībām vai personības izaugsmi. Skolotāji, klašu audzinātāji un vecāki saņem atbalsta personāla rekomendācijas par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem un to, kā rīkoties sarežģītās pedagoģiskajās situācijās.

Sākot ar 2017./2018.mācību gadu skola uzsāka dalību Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - "PUMPURS", lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas priekšlaicīgi pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Projekta ietvaros skolēniem tiek nodrošināts individuāls konsultatīvais atbalsts, lai mazinātu un novērstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, kas saistīti ar mācību darbu, skolas vidi, ģimeni, sociālo vidi un veselību.

Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir noteikts, kā skolēniem un darbiniekiem jārikojas vardarbības gadījumos. Šī kārtība tiek regulāri aktualizēta un ievērota.

Izglītojamo veselības aprūpei skolā tiek veltīta liela uzmanība. Skolā strādā sertificēta medmāsa, ir atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets. Regulāri tiek apkopotas un izmantotas ziņas par izglītojamo veselību un atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām. Regulāri tiek veiktas skolēnu profilaktiskās apskates. Skolēna veselības traucējumu konstatēšanas gadījumā vecākiem nekavējoties tiek ziņots telefoniski, nepieciešamības gadījumā ieteikts precizēt diagnozi un uzsākt ārstēšanos pie ģimenes ārsta. Skola sadarbībā ar speciālistiem veic skolēnu izglītošanu neatliekamās palīdzības sniegšanā, higiēnas un veselīga dzīvesveida veicināšanā, kā arī primārajā profilaksē. Skolas medicīnas māsa klašu stundās sadarbojas ar klašu audzinātājiem un vada nodarbības par higiēnu, pirmo palīdzību, veselīgu uzturu.

Vairākus gadus skolā tiek realizēta Eiropas Komisijas finansētā programma „Skolas auglis”, arī programma „Skolas piens”, kur 1.-9.kl.izglītojamie saņem augļus un pienu. Skolā ir nodrošināta pilnvērtīga ēdināšana.

Lai skolēni lietderīgi pavadītu savu laiku pēc mācību stundām, sagatavotos nākamajai mācību dienai, 1.klašu skolēniem tiek piedāvātas pagarinātās dienas grupas nodarbības.



### **Stiprās puses:**

- Izglītojamiem lielu atbalstu sniedz skolas administrācija, pedagogi un atbalsta komanda.
- Īpaša uzmanība tiek pievērsta skolēniem ar īpašām vajadzībām, mācīšanās traucējumiem un uzvedības problēmām.
- Skolēnu sociālo problēmu risināšanā notiek sadarbība ar sociālajām institūcijām.

### **Turpmākā attīstība:**

- Atbalsta personāla sadarbības veicināšana ar vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās traucējumi.
- Pilnveidot sistēmu darbā ar agresīviem skolēniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.
- Izglītot skolēnu vecākus un pedagogus bērna veselības un attīstības jautājumiem, izmantot arī jaunas sadarbības formas.

### **Vērtējums: labi**

#### **2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Skola rūpējas par izglītojamo drošību telpās, tās teritorijā un ārpusstundu pasākumos. Skolā ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, uzstādītas videonovērošanas kameras, ierīkota ugunsgrēka trauksmes signalizācija, kā arī ikdienā dežūrē pašvaldības policists. Starpbrīžos stāvos dežūrē skolotāji.

Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti, ar ko ir iepazīstināti skolas darbinieki, pedagogi, skolēni, vecāki. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties skolas mājas lapā.

Regulāri tiek veiktas skolēnu instruktāžas atbilstoši MK noteikumiem. Klašu stundās tiek aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi (obligāti 2 reizes gadā) un ar izglītojamiem tiek pārrunāti drošības jautājumi un rīcība ekstremālās situācijās. Par noteikumu ieviešanu izglītojamie parakstās "e-klases" žurnāla izdrukās. Vecāki tiek iepazīstināti ar tiem vecāku sapulcēs. Skolā visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Ir noteikta kārtība, kādā skolas telpās uzturas nepiederošas personas.

Skolai ir izstrādāts un atbilstoši prasībām izvietots evakuācijas plāns. Nelaiemes gadījumā visi skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties, un ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Reizi gadā skolā tiek organizētas evakuācijas apmācības. Skolēnus par drošību instruē klašu audzinātāji un attiecīgo mācību priekšmetu skolotāji, skolas personālu – atbildīgais par ugunsdrošību skolā.

Pēc veiktajiem aptaujas datiem 82% izglītojamo apgalvo, ka skolā jūtas droši

Katra mācību gada beigās medicīnas māsa veic skolēnu traumatisma analīzi. Ar apkopojumu iepazīstina skolas administrāciju un skolotājus, izvērtē traumatisma cēloņus.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā tiek organizēti ārpusstundu pasākumi, mācību ekskursijas, pārgājieni, sporta u.c. pasākumi. Ar attiecīgām instruktāžām tiek iepazīstināti visi iesaistītie skolēni, kuri par iepazīšanos parakstās instruktāžu veidlapā.

Skolēniem klases stundās notiek nodarbības par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, dzimumaudzināšanu, dažādu kaitīgu vielu ietekmi uz veselību. Tiek aicināti arī vieslektori no citām institūcijām.

### **Stiprās puses:**

- Skolā ierīkotā videonovērošana nodrošina drošu vidi.
- Skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumā, traumā, saslimšanas gadījumos un evakuācijas gadījumā.

### **Turpmākā attīstība:**

- Pastāvīgi izvērtēt drošības situāciju skolā un pilnveidot skolēnu zināšanas par personisko drošību, kā arī sekmēt skolēnu drošības pašizjūtu skolā.
- Pilnveidot informatīvi ilustratīvos materiālus mācību kabinetos skolēnu informēšanai par drošību (evakuācijas gadījumā u.c.)

### **Vērtējums: labi**

#### **2.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Skola nodrošina vispusīgu atbalstu personības veidošanā, kā arī demokrātiskas vides nodrošināšanā.

Audzināšanas darbs tiek īstenots saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, VISC izstrādāto klases audzināšanas programmas paraugu, MK noteikumiem Nr.480, skolēnu vajadzībām un vecumposmu īpatnībām, kuros iekļauti šādi temati:

- sevis izzināšana un pilnveidošana (es ģimenē, klasē un skolā);
- piederība valstij;
- pilsoniskā līdzdalība;
- karjeras izvēle;
- veselība un vide;
- drošība.

Klases audzinātājs, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta komandu un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu saistītus jautājumus, sniedz atbalstu savas klases izglītojamiem, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu.

Audzināšanas stundās tiek apspriesti skolas iekšējās kārtības, drošības noteikumi, evakuācijas plāns u.c. Audzināšanas stundas tiek tematiski plānotas un notiek regulāri. Dokumentācija par klases sasniegumiem un izaugsmi tiek kārtota klašu audzinātāju darba mapē.

Audzināšanas darbā tiek aktualizētas tādas vērtības kā varonība un brīvība. Pēc Latvijas simtgades turpinās daudzu Latvijas valsts svētku un notikumu aktualizēšana. Šajā mācību gadā ir notikuši daudz un dažādi pasākumi. Klašu audzinātāji iesaista klasi skolas un pilsētas rīkotajos pasākumos.

Sadarbībā ar iniciatīvu “Skolas soma”, izglītojamiem kopā ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem ir iespēja izvēlēties un apmeklēt dažādas kultūras iestādes, tai skaitā Liepājas teātri, kinoteātri un muzeju, iepazīties ar latviešu tautas folkloru, u.c.

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, kurā darbojas skolēni no 7.-12.klasei. Skolēnu pašpārvaldes darbību nosaka “Liepājas 8.vidusskolas Skolēnu pašpārvaldes reglaments”. Skolēni organizē dažādus skolas pasākumus pēc sava sastādītā mācību gada darba plāna, kas iekļauts skolas audzināšanas darba pasākumu plānā. Pašpārvaldes darbība tiek organizēta, solidāri vienojoties par veicamajiem uzdevumiem un demokrātiski sadalot atbildību un pienākumus. Skolēnu pašpārvaldes darbu koordinē direktores vietniece audzināšanas jomā. Skolēniem tiek dota iespēja sevī pilnveidot un atraisīt dažādas prasmes un iemaņas, kas ļauj veidoties par komunikablu, radošu un pašpārliecinātu personību. Skolēni mācās uzklaut citus un pieņemt kopīgus lēmumus.

Skolēnu pašpārvalde organizē dažādus skolas pasākumus, labdarības akcijas un mācās paši strādāt komandā. Jau mācību gada sākumā skolas pašpārvalde organizē akciju “Foršākais skolotājs”. Katru mācību gadu tiek ievēlēts skolas pašpārvaldes prezidents. Notiek sadarbība gan ar Jauniešu māju, gan ar Liepājas pilsētas skolēnu domi, bērnu un jauniešu centriem u.c. organizācijām. Jaunieši piedalās dažādās akcijās: makulatūras un izlietoto bateriju vākšana, kā arī labdarības akcijā Ziemassvētkos ziedojumu vākšanā dzīvnieku patversmei “Lauvas sirds”.

Skola piedāvā iespējas skolēniem attīstīt savas spējas un talantus fakultatīvajās nodarbībās, pulciņos, koros, tautisko deju kolektīvos, radošās studijās, sportā u.c. Fakultatīvajām nodarbībām ir izstrādātas programmas, nodarbību laiki saplānoti atbilstoši skolēnu un skolas iespējām. Katru gadu ar labiem rezultātiem skolas skolēni piedalās pilsētas un Kurzemes novada festivālos un skatēs. Skolas komandas regulāri piedalās LBJC organizētajos erudītu konkursos. Skolas kori un deju kolektīvi piedalās skatēs, kur sasniedz labus rezultātus.

#### **Stiprās puses:**

- Interesēu izglītības piedāvājums, pulciņi, sporta un mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi veicina skolas sabiedriskās dzīves un pozitīvā tēla veidošanu.
- Skolas pasākumu darba plāns rosina un sekmē daudzpusīgas personības veidošanu, attīsta radošumu, sekmē piederības izjūtu un pilsonisko atbildību.
- Skolā ir savas tradīcijas, kurās tiek ietvertas un cienītas latviešu un mazākumtautību intereses.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt pilnveidot un atbalstīt Skolēnu pašpārvaldes darbu.
- Turpināt aktivizēt skolēnus iesaistīšanos skolas pasākumu organizēšanā.

#### **Vērtējums: labi**

### **2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Skolā turpinās ESF projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Projekta mērķis ir uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. Izvirzīts karjeras izglītības pamatnosacījums— īstenot karjeras izglītību tā, lai izglītojamais iegūtu gan zināšanas konkrētā izglītības jomā (pašizpēte, karjeras izpēte, karjeras plānošana un vadība) un formā (mācību priekšmetu stunda, klases stunda, konsultācijas, ārpusstundu pasākumi), gan universālas, vispārējas prasmes, saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdzētu rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās.

Skolā notiek aktīvs karjeras konsultanta darbs. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem karjeras konsultants organizē grupu nodarbības klasēs, kā piemēram, "Līderis manī", "Mana nākotne", "Mana profesija", u.c. Arī klašu stundu plānos ir iekļauti temati par karjeras izvēli. Karjeras konsultants organizē nodarbības, kurās skolēni iepazīst dažādas profesijas: manikīre, grāmatu ilustrators, zemessargs, robežsargs, frizieris, bārddzinis. Katra klase apmeklēja kādu no Liepājas uzņēmumiem ar mērķi iepazīt tur strādājošo profesiju pārstāvjus, ieinteresēt skolēnus topošajā karjeras izvēlē. Skolēni iepazīs ar uzņēmumiem "Silkeborg", "Liepājas tramvajs", Ugunsdzēsēju depo, "Lauma fabrics", "Liepājas SEZ", Liepājas lidostu, "AE partner" u.c.

Karjeras konsultants vada individuālās konsultācijas skolēniem un vecākiem, kā arī organizē skolēnu grupas uz citu izglītības iestāžu organizētiem karjeras pasākumiem, piem. uz RSU Liepājas filiāli, Liepājas universitāti. Iepazīstina ar "Ēnu dienas" piedāvājumu, kā arī Liepājas Izglītība iestāžu izstādi "Kur mācīties?".

Skolas mājaslapā ir atrodama aktuālā informācija par skolas piedāvātajām izglītības programmām, kā arī lietderīga informācija ar karjeru saistītiem jautājumiem. Skolēni un viņu vecāki par gaidāmajiem pasākumiem un karjeras iespējām tiek informēti arī skolas "Facebook" lapā un skolas informācijas standos. Skolā karjeras informatīvajā stendā, bibliotēkā un karjeras

konsultantes kabinetā pieejama informācija par studiju iespējām, atvērto durvju dienām Latvijas augstskolās un ārvalstīs.

Katru gadu tiek analizētas 9.un 12.klašu absolventu tālākās izglītības izvēles un iespējas.

Ar jautājumiem par karjeras izglītību skolā sadarbībā ar klašu audzinātājiem un pedagogiem strādā jau no 1.klases, kad ar dažādu pasākumu palīdzību attiecīgajam vecumam bērni tiek iepazīstināti ar profesijām – piemēram, suns kanisterapeits, inženieris, biologs – ZINOO organizētajās nodarbībās, pētnieks, zinātnieks – apmeklējot planetāriju u.c.

Klases stundu tematiskajā plānā ir iekļauti temati par karjeras izvēli. Skolēni regulāri apmeklē izstādi „Skola”, vecāku darbavietas, uzņēmumus, dažādu nozaru seminārus. Karjeras izvēles pasākumi tiek organizēti klasēs, skolā, karjeras un projektu dienās. Regulāri tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem, iestāžu un uzņēmumu pārstāvjiem, lai skolēni vairāk iepazītu profesiju daudzveidību un uzzinātu profesionāļu viedokli par visdažādākajiem jautājumiem. Vairākas reizes gadā tiek organizētas apmācības karjeras jautājumos skolotājiem un audzēkņu vecākiem.

Kopš iesaistīšanās ESF projektā un iegūtā finansējuma pasākumiem- skola īpaši lepojas par sadarbību ar dažādiem nozaru profesionāļiem – Andri Buli, Elitu Patmalnieci, Valdi Melderi u.c., kas īpaši veicina skolēnu sadarbības prasmes, pašizpaušmes un radošās darbības pieredzi.

Jau vairāku gadu garumā skola sadarbojas ar kustību „Junior Achievement” - skolēni izstrādā mārketinga stratēģijas, attīsta savas biznesa idejas un veido mācību firmas. Mācību firmas piedalās organizētajos tirdziņos, iegūst nominācijas. Katru gadu izglītojamie piedalās „Ēnu dienās” un daļa 7.klašu skolēni veido portfolio mapi “Es – jaunais uzņēmējs”, lai tiktu pie vasaras darba.

Skolas mājaslapā ir atrodama aktuālā informācija par skolas piedāvātajām izglītības programmām, kā arī lietderīga informācija ar karjeru saistītiem jautājumiem. Skolēni un viņu vecāki par gaidāmajiem pasākumiem un karjeras iespējām tiek informēti arī skolas “Facebook” lapā un skolas informācijas standos. Skolā karjeras informatīvajā stendā, bibliotēkā un karjeras konsultantes kabinetā pieejama informācija par studiju iespējām, atvērto durvju dienām Latvijas augstskolās un ārvalstīs.

Analizējot statistikas datus var secināt, ka skolēnu skaita sadalījums starp vidusskolu un citām profesionālajām izglītības iestādēm ir tuvu valsts izglītības attīstības stratēģijā noteiktajai proporcijai 50:50 un karjeras izglītības sniegtais atbalsts rada pozitīvu tendenci - vidusskolā zināšanas iegūst jaunieši, kas pēc tās absolvēšanas turpina iegūt augstāko izglītību (skatīt 7. pielikumu).

#### **Stiprās puses:**

- Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, kas sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu.
- Sadarbība ar sabiedrībā pazīstamām personām, kas veicina jauniešu ieinteresētību.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Vairāk integrētās mācību stundas jauniešu pašizpētes, talantu un prasmju atklāšanu veicināšanai.

#### **Vērtējums: ļoti labi**

### **2.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai**

Pedagogi, plānojot mācību stundu darbu, lielu vērību velta gan talantīgo skolēnu, gan skolēnu, kuriem ir grūtības mācībās, spējām un vajadzībām, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā.

Skolā tiek atbalstīta un veicināta izglītojamo līdzdalība olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Lai izglītojamais labāk sagatavotu dalību olimpiādēs un konkursos, tiek strādāts papildus individuālajās nodarbībās un fakultatīvajās nodarbībās.

Skolā izveidota datu bāze par skolēnu sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu un pētniecisko darbu lasījumos, sporta sacensībās. Datu bāze tiek regulāri papildināta.

Katru mācību gadu skolēniem ir labi sasniegumi dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, kā arī mākslas konkursos un skatēs. Skolotāji atbalsta un motivē skolēnus izcilībai. Par to liecina skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un ZPD lasījumos (skatīt 8. pielikumu "Mācību olimpiādes"). Skola regulāri rosina skolēnus un skolotājus piedalīties visdažādākajos pilsētas, valsts un starptautiska mēroga ārpuskolas pasākumos – konkursos, sacensībās, izstādēs u.c. kā arī lepojas ar katra skolēna, skolēnu grupas un skolotāju sasniegumiem tajos.

Informācija par skolēnu sasniegumiem mācību un ārpusstundu darbā regulāri tiek ievietota skolas mājas lapā.

Katra mācību gada beigās notiek olimpiāžu uzvarētāju un teicamnieku godināšana. Olimpiādēs un konkursos uzvarējušo skolēnu pedagogi tiek sumināti katru mācību gadu novembrī Latvijas valsts svētku pasākumā. Iespēju robežās materiāli tiek stimulēti skolotāji, kuru skolēni ir ieguvuši godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

Skolotāji ņem vērā skolēnu individuālās spējas un vajadzības, realizē diferencētu pieeju mācību priekšmeta programmas apgūvē. Skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi, ir pieejamas regulāras konsultācijas visos mācību priekšmetos pie visiem pedagogiem. Kopumā skolēni, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ir ilgstoši kavējuši skolu, konsultācijas apmeklē bieži, taču atsevišķi izglītojamie ir īpaši un neatlaidīgi jāmotivē to darīt, gandrīz pēc katras mācību stundas norādot uz konsultāciju apmeklēšanas nepieciešamību. Skolā ir izveidots skolotāju individuālā darba grafiks, kas pieejams 3.stāva vestibilā un elektroniski skolas mājas lapā.

1. klasē veiksmīgi darbojas pagarinātās dienas grupas, kurās skolēni var saņemt pedagoga atbalstu mācību vielas apgūvē, kā arī izpildīt mājas darbus.

Skolēniem, kas atkārtoti apgūst mācību programmu kādā klasē vai kas ir pārcelti ar kādu nepietiekamu vērtējumu, mācību priekšmetu skolotāji izveido individuālu priekšmeta apguves plānu.

Kvalitatīvu palīdzību skolēniem sniedz Skolas atbalsta personāls sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem. Logopēdi sistemātiski strādā ar sākumskolas izglītojamiem runāšanas un rakstīšanas traucējumu novēršanā. Sociālais pedagogs risina neattaisnoto kavējumu problēmas, iesaistās dažādu konfliktu novēršanā. Skolas psihologs veic izglītojamo individuālu un klases kolektīvu izpēti, kā arī palīdz noskaidrot iespējamās mācību grūtību iemeslus un iespējas tos novērst.

Skolēniem, kam nav mācīšanās traucējumu, bet ir citas individuālas vajadzības, ko noteicis psihologs, logopēds vai pedagoģiski medicīniskā komisija, ikdienas mācību darbā vai pārbaudes darbos tiek realizēti atbalsta pasākumi.

Pirmajās klasēs tiek veikta visu skolēnu novērošana un iespējamo mācību grūtību prognozēšana, logopēdi un speciālais pedagogs piedāvā korekcijas nodarbības skolēniem, kuriem konstatēti mācīšanās traucējumi.

Mācību gada sākumā tiek organizētas mazās pedagoģiskās sēdes par konkrētām klasēm, lai pārrunātu atbalsta personāla rekomendācijas, skolotāju redzējumu par skolēnu grūtībām un resursiem, kā arī iespējām palīdzēt.

Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja skolēnam ir mācību grūtības. Skolas administrācija, klases audzinātājs, priekšmetu skolotāji, atbalsta personāls sadarbojas ar vecākiem,

lai noskaidrotu grūtību cēloņus un sekmētu to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.

#### **Stiprās puses:**

- Skolēniem tiek nodrošināta iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs.
- Skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, ir pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un skolas atbalsta personāls sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Pilnveidot ārpusstundu darbu ar talantīgajiem skolēniem.

#### **Vērtējums: labi**

### **2.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Skolā ir licencētas un tiek realizētas divas programmas skolēniem ar speciālām vajadzībām – “Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem” (izglītības programmas kods 21015611), „Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem” (izglītības programmas kods 21015621). Skolā mācās arī tādi skolēni, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi mācību vielas apguvē.

Skola regulāri seko skolēnu ar speciālām vajadzībām pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu noteiktajam programmu derīgumu termiņam. Skolēnu sekmju sasniegumi tiek izvērtēti un, pozitīvas un stabilas sekmju dinamikas gadījumā, saskaņojot ar skolēna vecākiem, lūgts pedagoģiski medicīniskai komisijai speciālās izglītības programmu nomainīt ar vispārējās pamatizglītības programmu.

Daudzi skolas pedagogi ir ieguvuši pedagogu tālākizglītības kursu B programmas sertifikātu, kas dod tiesības mācīt speciālās izglītības programmās pamatizglītības pakāpē. Pedagogi regulāri apmeklē dažādus pedagogu tālākizglītības kursus un seminārus par speciālās izglītības aktualitātēm. Skolā ir pieejams speciālais pedagogs, psihologs, logopēdi, sociālais pedagogs un medmāsa. Darbu ar skolēniem ar speciālām vajadzībām koordinē direktores vietnieki izglītības jomā.

Skolēni ar speciālām vajadzībām ir integrēti vispārīzglītojošā klasē, pārsvarā visas mācību stundas apmeklējot kopā ar klasi. Ir dažas mācību stundas nedēļā, kuras skolēniem ar speciālām vajadzībām notiek kā individuālas/ grupu nodarbības. Skolēniem ar speciālām vajadzībām pieejamas tās pašas pulciņu, fakultatīvu un individuālā darba nodarbības, kas pārējiem skolēniem. Kā arī dažādus pasākumus un ārpusstundu nodarbības visi skolēni apmeklē kopīgi. Skolēni ar speciālām vajadzībām piedalās arī koncertos, konkursos un citās aktivitātēs kopā ar vienaudžiem. Gan ikdienas mācību procesā, gan kārtējos pārbaudījumos, gan valsts pārbaudes darbos skolēniem ar speciālajām vajadzībām tiek nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi. Skolēniem ar speciālām vajadzībām tiek sniegtas konsultācijas dažādos mācību priekšmetos un papildus korekcijas nodarbības pie logopēdiem (1.- 4.klasēm) un speciālā pedagoga.

Katram skolēnam ir izstrādāts individuālais izglītības plāns, sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem un direktoru vietniekiem izglītības jomā, vecākiem. Plāns tiek papildināts 2 reizes semestrī. Tiek izvērtētas skolēna sekmes. Skolēna sekmju dinamika tiek apkopota kā pārējiem skolēniem un arī analizēta visai klasei kopumā. Skolā regulāri notiek vecāku dienas un vecāku sapulces, kurās vecākiem ir iespēja tikt ar pedagogiem. Skolas administrācija, speciālais pedagogs un logopēdi vecākiem sniedz metodiskus ieteikumus, kā uzlabot skolēnu patstāvīgās mācīšanās iemaņas un prasmes, kā pedagoģiski pareizi un mērķtiecīgi sniegt savam bērnam atbalstu mājās. Vecākiem tiek piedāvāti arī metodiskie materiāli.

#### **Stiprās puses:**

- Skolēni ar speciālām vajadzībām veiksmīgi piedalās pilsētas organizētajos.

- Skolā notiek savstarpējā informācijas apmaiņa starp vecākiem un pedagogiem.
- Skolā ir licencētas dažādas izglītības programmas, tāpēc skolēniem ir iespēja mainīt mācību programmu, nemainot vidi.
- Skola veido individuālos izglītības plānus skolēniem, kuri mācās pēc speciālajām pamatizglītības programmām.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt izvērtēt mācāmā priekšmeta saturu atbilstoši skolēnu spējām un veselības stāvoklim.
- Uzlabot skolas materiāli tehnisko bāzi darbam ar skolēniem ar speciālajām vajadzībām- planšetdatori vai datori gan mācību procesa nodrošināšanai, gan korekcijas un kompensāciju nodarbību organizēšanai, gan logopēdijas nodarbībām.
- Uzlabot atbalsta komandas sadarbību ar skolēnu ar speciālām vajadzībām u.c. skolēnu vecākiem, veicinot izglītojamo vecāku izpratni par atbalstu komandas darbu.
- Atjaunot relaksācijas telpu.

### **2.4.7.Sadarbība ar izglītojamo ģimeni**

Notiek regulārs darbs ar skolēnu vecākiem. Skolēnu vecāki regulāri tiek informēti par mācību un audzināšanas darbu skolā. Aktuālu informāciju skolēnu vecāki var iegūt dienasgrāmatā, “e-klasē”, skolas mājaslapā. Katra mācību gada sākumā – septembra pēdējā ceturtdienā notiek skolēnu vecāku kopsapulce, pēc tam klases notiek vecāku sapulces.

Janvārī - februārī skolā tiek organizēta atvērto durvju diena, kuras laikā vecāki var apmeklēt mācību kabinetus, vērot nodarbības, apmeklēt sporta un koru, deju kolektīvu pasākumus. Skola organizē koncertus un skolēnu radošo darbu izstādes vecākiem Ziemassvētkos un Mātes dienā. Uz Ziemassvētkiem skolas direktore izsūta pateicības vēstules, kurās tiek izteikta pateicība to skolēnu vecākiem, kuri guvuši labus panākumus mācību darbā, bijuši aktīvi skolas sabiedriskajā dzīvē.

Nākamā mācība gada pirmklasnieku vecāku sapulce notiek jūnijā - iepazīšanās ar skolu, tās kārtību, noteikumiem, interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību piedāvājumu, vecāku pienākumiem saistībā ar skolu. Atkārtota sapulce notiek septembrī.

Klašu audzinātāji ikdienā ļoti daudz sadarbojas ar skolēnu vecākiem-sazinās e klasē un telefoniski, vada vecāku sapulces (vismaz 2 reizes semestrī) un pēc vajadzības, piem. 9.un 12.klašu vecākiem par eksāmenu norisi un izlaiduma organizēšanu.

#### **Stiprās puses:**

- Informācijas aprītei un komunikācijas pilnveidei ir izmantotas dažādas formas: ieraksti izglītojamā dienasgrāmatā, sekmju izraksti, individuālas sarunas, “e-žurnāla resursi”.
- Tiek organizētas vecāku dienas – individuālas sarunas ar priekšmetu skolotājiem.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Pilnveidot Skolas padomes darbību
- Piedāvāt jaunas sadarbības, komunikācijas formas darbā ar vecākiem, aktīvāk iesaistot skolas dzīvē.

#### **Vērtējums: labi**

## 2.5. Skolas vide

### 2.5.1. Mikroklimate

Skola veicina skolēnos, vecākos, skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Skolai ir sava atribūtika: logo, žetons. Skola plāno darbu skolas tēla veidošanā. Ir apkopota skolas vēsture. Skolai ir izveidojušās savas tradīcijas.

Skola veicina vienlīdzības un taisnīguma ievērošanu neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības. Skolas darbinieki cenšas novērst fiziskos un morālos pāridarījumus skolēnu vidū. Skolas vadība un darbinieki pievērš uzmanību nelikumībām un attiecīgi rīkojas. Skolas iekšējās kārtības noteikumi paredz atzinīgi novērtēt labu uzvedību un sasniegumus, kā arī disciplīnas pārkāpumu godīgu un taisnīgu izvērtēšanu.

Par savas Skolas vārda spodrināšanu, piedaloties aktivitātēs, tiek ziņots skolas mājas lapā [www.8vsk.liepaja.edu.lv](http://www.8vsk.liepaja.edu.lv). Skolas mājas lapa regulāri tiek pilnveidota un papildināta.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka skolēnu tiesības, pienākumus un atbildību. Ar iekšējās kārtības noteikumiem iepazīstināti visi skolēni un vecāki. Tie ir ievietoti skolēnu dienasgrāmatās. Problēmsituācijas, kuras rodas skolēnu savstarpējās attiecībās vai skolotāju – skolēnu attiecībās, tiek risinātas. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīts psihologs.

Skola kontrolē riska grupas skolēnu stundu apmeklējumus. Skolas darbinieki, skolēni un vecāki zina, kā jārikojas, lai paziņotu par skolēna stundu kavējumiem vai neierašanos.

Skola sekmē labas attiecības starp skolas darbiniekiem un skolēniem. Skola veicina uzmanīgu attieksmi un iecietību.

#### **Stiprās puses:**

- Skolā ir demokrātiska un toleranta vide.

#### **Turpmākā attīstība:**

Attīstīt skolēnu, skolotāju, vecāku piederības sajūtu skolai.

#### **Vērtējums: labi**

### 2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Liepājas 8.vidusskolas telpas ir sakoptas un estētiski noformētas. Skolā ir funkcionāli un estētiski sakārtota vide, kabineti un klases apgādāti ar piemērotām mēbelēm un iekārtām, telpas atbilst sanitārajām normām. Ir atsevišķas darba telpas atbalsta personālam, darba telpas skolotājiem. Laikā no 2007. – 2011. gadam skolā tika veikti vērīnīgi remonta darbi: skolā ir izbūvēts lifts, veikta dabaszinību kabinetu renovācija, koridoros, klašu telpām nomainītas durvis, veikta grīdas seguma nomainīšana gaitenēs, logu bloku nomainīšana, veikta skolas siltināšana, ar ASV vēstniecības atbalstu tika veikta aktu zāles remonts, ar virtuves apsaimniekotāju atbalstu tika veikts ēdnīcas remonts.

Skolēni rūpējas par kārtību klašu telpās. Skolas telpas ir drošas, visos gaitenēs atbilstoši noteikumiem izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas. Ir rezerves izejas visos stāvos. Klašu telpu atslēgas ir pie dežuranta, kas nodrošina ātru rīcību evakuācijas gadījumos un ir pieejamās vietās gaitenēs un kabinetos, par ko informē īpašas norādes par paaugstinātu ugunsbīstamību, izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti, pamatojoties uz ugunsdrošības noteikumiem.

Skolas apkārtnē ir tīra un kārtīga. Skolas rīcībā ir plaša, norobežota teritorija, kuras apzaļumošanā piedalās visi skolēni, pavasaros skolotāji un skolēni piedalās skolas teritorijas sakopšanas talkās. Ir sporta laukums. Skolas teritorija ir daļēji nožogota. Skolas teritorijā iekārtota velosipēdu novietne un uzstādītas videonovērošanas kameras.

Skolai ir visi nepieciešamie atzinumi darbības turpināšanai.



### **Stiprās puses:**

- Skolas telpas ir piemērotas mācību procesa īstenošanai.
- Skolai ir plaša teritorija, kas tiek izmantota mācību un audzināšanas procesa organizēšanā

### **Turpmākā attīstība:**

Turpināt sākumskolas bloka telpu renovāciju.

Labiekārtot skolotāju istabu.

Meklēt iespējas skolas sporta laukuma labiekārtošanai.

### **Vērtējums: (ļoti labi)**

## **2.6. Izglītības iestādes resursi**

(informācija aktualizēta 2020.gadā)

### **2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Kritērijs “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” skolā ir atbilstošs vērtējumam “ļoti labi”.  
To apliecina informācija:

- Visi mācību kabineti un gandrīz visas telpas, kurās notiek nodarbības, nodrošinātas ar vadu vai bezvadu interneta pieslēgumu un datorkomplektiem, optisko interneta pieslēgumu
- 5 mācību kabineti aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm un atbilstošu programmatūru. ESF fonda ietvaros ir renovēti dabaszinātņu kabineti, izveidota dabaszinātņu laboratorija.
- Dabaszinību kabinetā ir 20 portatīvie datori, kurus izmanto dažādu laboratorijas darbu un projektu veidošanai. 38 mācību kabineti aprīkoti ar video projektoriem, video projektoris ir arī skolas lasītavā, datorklasē ir 27 darba vietas, 30 pārnēsājamas planšetes.
- Aktu zālē uzstādīta aktīvā akustiskā sistēma ar datoru mikserpulti, vadu un bezvadu mikrofoniem, pieejams mūzikas centrs deju mēģinājumiem, zāles skatuve tiek izmantota mākslas vingrošanas treniņiem, deju kolektīva mēģinājumiem un priekšnesumiem.
- Daļā mācību kabinetu, bet pārsvarā vadības un tehniskā personāla kabinetos, kopumā pieejami 16 printeri, daļa no tiem ar kopēšanas un skenēšanas funkcijām.

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Izveidota mācību priekšmetam Dizains un tehnoloģijas mācību telpa, kas aprīkota ar 12 datoriem, projektoru un diviem 3D printeriem.
- Izveidota papildus mācību telpa ar 10 datoriem inovāciju pielietošanai mācību stundās.
- Gandrīz visas mācību klases aprīkotas ar videoprojektoriem.

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” turpmākās attīstības vajadzības:

- Regulāra skolas tehniskās bāzes atjaunošana un papildināšana ar datoriem, projektoriem un ekrāniem, lai atvieglotu un bagātinātu mācību procesu.
- Pilnveidot esošo tīklu un bezvadu interneta pārklājumu un pieejamību.
- Papildināt iekšējo un izveidot ārējo video novērošanas sistēmu.

### **2.6.2. Personālrесursi**

Kritērijs “Personālrесursi” skolā ir atbilstošs vērtējumam “labi”. To apliecina informācija:

- Skolā ir nodrošināts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Skolā pieejams atbalsta personāls – sociālais pedagogs, logopēds, speciālais pedagogs, karjeras

konsultants, bibliotekārs. 2019./2020.mācību gada 2.semestrī skolā bija vakanta izglītības psihologa amata vienība. Tomēr, lai izvērtētu nepieciešamību atbalsta pasākumu nodrošināšanai skolēniem ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos, skola sadarbojās ar Liepājas pilsētas izglītības pārvaldes speciālistiem.

- Pedagoģiskā personāla izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.
- Skolas vadība atbalsta un veicina pedagogu dalību dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs skolā (pieredzes apmaiņa, sadarbība mācību priekšmetu jomu metodiskajās komisijās) un ārpus skolas (profesionālās pilnveides kursi, semināri, konferences, pilsētas mācību priekšmetu metodisko jomu profesionālajās sarunās). Skolas vadība atbalsta pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, t.sk., organizē kursus, seminārus pedagogu kolektīvam skolā. Pedagogi, kuri strādā ar skolēniem, kuri mācās speciālās izglītības programmā, ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci speciālajā pedagoģijā.
- Pārsvarā profesionālās pilnveides pasākumos iegūtās profesionālās zināšanas, prasmes un pieredzi pedagogi izmanto mācību procesa pilnveidošanā.
- Pedagogi mācību gada beigās veic sava darba pašvērtējumu. Skolas vadība organizē individuālas pārrunas ar visiem skolas pedagogiem, lai pārrunātu pedagogu profesinālo darbību konkrētajā mācību gadā un turpmākās profesionālās iespējas.

Kritērija “Personālresursi” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.mācību gadā:

- Skolā strādā kvalificēts pedagoģiskais personāls izglītības programmu īstenošanai
- Pedagogi regulāri paaugstina savu kvalifikāciju.

Kritērija “Personālresursi” turpmākās attīstības vajadzības 2020./2021.mācību gadā:

- Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar digitālajām tehnoloģijām

## **2.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes plānošana**

### **2.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas darba izvērtēšana tiek plānota un veikta aptverot visas Skolas darbības jomas. Pašvērtēšanā izmanto dažādas metodes un formas. Mācību gada noslēgumā katrs pedagogs raksta savu pašvērtējumu, kurš tiek izvērtēts vadības līmenī. Metodiskās komisijas izvērtē mācību gada rezultātus savās sanāksmēs, Metodiskā padome veic mācību gada darba analīzi, konstatē stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Skolas darba pašvērtēšanā izmanto gan skolotāju individuālo pašvērtējumu, gan metodisko komisiju gada darba analīzi. Jaunā mācību gada sākuma skolas mācību gada darba rezultāti un turpmākie uzdevumi tiek izvērtēti pedagoģiskās padomes sēdē.

Skolas turpmākās attīstības procesa plānošanā tiek iesaistīti pedagogi un skolēni. Pedagogi, strādājot grupās, skolēni klašu komandās, izvērtē Skolas stiprās puses un turpmākos uzlabojumus. Iegūtā informācija tiek apkopota darba grupā, izvērtēta un kļūst par pamatu attīstības plāna izstrādei. Skolas Padomes sēdē, attīstības plāns tiek apstiprināts. Skolā ir izstrādāts attīstības plāns 2019.-2022.gadam. Attīstības plānā ir noteiktas prioritātes, mērķi, novērtēšanas kritēriji pamatjomās.

#### **Stiprās puses:**

Individuālās sarunas mācību gada noslēgumā.

#### **Turpmākā attīstība:**

Aktivizēt skolēnu vecāku iesaistīšanos skolas attīstības plāna izpildes izvērtēšanā.

#### **Vērtējums: labi**

### 2.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa likumdošanā noteiktā, skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, Skolas darbību reglamentē Skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi Skolas iekšējie normatīvie akti, kas nepieciešamības gadījumā tiek pilnveidoti. Skolas iekšējie normatīvie dokumenti tiek apspriesti skolas darbinieku sapulcēs.

Darbiniekus pieņem darbā likumdošanā noteiktajā kārtībā. Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos.

Skolas dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši nomenklatūrai.

Skolas vadības darba struktūra un atbildības jomas ir zināmas skolas darbiniekiem. Skolas mājas lapā ir atrodama informācija saziņai ar skolas vadošo personālu. Skolas vadība ir ieinteresēta skolas darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai. Skolas vadība analizē skolas darbinieku priekšlikumus un iespēju robežās tos realizē. Svarīgu jautājumu risināšanā vadība konsultējas ar kolektīvu. Skolas vadība savā darbībā ievēro un veicina gan skolēnus, gan personālu ievērot vispārcilvēcīgās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un ētikas normas.

Katru pirmdienu notiek Skolas vadības plānošanas sanāksmes, kurās tiek precizēti kārtējā mēnesī vai nedēļā veicamie uzdevumi. Ik nedēļu notiek skolas vadības sēdes, kurās tiek apspriesti un izvērtēti aktuāli mācību un audzināšanas darba jautājumi. Sēdes tiek dokumentētas.

Katra mēneša pirmajā otrdienā notiek informatīvās sanāksmes, skolotājiem nepieciešamā informācija tiek izvietota informācijas standos, mājas lapā, tiek izsūtīta uz skolotāja e-pastu, tiek nodota mutiski.

Skolā darbojas Metodiskā padome, kurā ietilpst MK vadītāji. MK un MP sanāksmes tiek plānotas reizi mēnesī. Skolas vadība koordinē skolas metodisko darbu. Trīs reizes gadā notiek Pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek izvērtēti skolēnu mācību sasniegumi. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas “mazās pedagoģiskās sēdes” aktuālu jautājumu risināšanai

Skola sadarbojas ar skolēnu vecākiem. Divas reizes gadā tiek organizētas vecāku dienas, kuru laikā vecāki var individuāli pārrunāt ar skolotājiem, atbalsta personālu jautājumus, kuri saistīti ar viņu bērna sekmēm un uzvedību.

Skolas padome darbojas saskaņā ar savu reglamentu. Skolas padomē no katras klases ir ievēlēts viens vecāku pārstāvis. Skolotāji ievēl savus pārstāvjus Skolas padomei.

Skolas dzīvē līdzdarbojas skolēnu līdzpārvalde, kurā darbojas 7.- 12. klašu skolēni. Līdzpārvaldes darbu koordinē direktora vietnieks. Skolēnu līdzpārvalde piedalās skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā, ikdienas skolas dzīves pilnveidošanā.

Mācību gada beigās pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, kas tiek pārrunāts ar skolas vadību. MK un MP tiek izvērtēti skolas mācību gada darba rezultāti.

Katra mācību gada sākumā Skola uzdāvina skolotājiem skolotāju kalendāru, katru gadu apmaksā transportu atpūtas brauciena organizēšanai, tiek organizēti dažādi svētku pasākumi. Divas reizes gadā tiek organizēti izglītojoša rakstura pasākumi skolotājiem un skolēnu vecākiem.

#### **Stiprās puses:**

- Demokrātiska skolas pārvaldība.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Veicināt personāla izpratni par Skolas vīziju, misiju, mērķu sasniegšanu.
- Nodrošināt savlaicīgu un precīzu nepieciešamās informācijas apriti.

#### **Vērtējums: labi**

### 2.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skola sadarbojas ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi. Skolā tiek organizēti pieredzes apmaiņas semināri, mācību priekšmetu olimpiādes. Izglītības pārvalde saskaņo tarifkācijas, organizē daļu no skolas uzturēšanas jautājumu risināšanu.

Skolai ir noslēgts sadarbības līgums ar Ieslodzījuma vietu pārvaldi par mācību procesa īstenošanu Liepājas cietumā.

Skola ir atvērta sabiedrībai, skolas telpas izmanto Liepājas Sporta spēļu skolas, Liepājas Kompleksās sporta skolas audzēkņi ārpusstundu treniņiem. Skolā darbojas BJC klubiņš "Labi draugi", kuru pēc mācību stundām apmeklē gan skolas, gan Ezerkrasta mikrorajonā dzīvojošie bērni.

Skola sadarbojas ar Liepājas Universitāti, apmeklējot organizētās tematiskās nodarbības skolēniem, olimpiādes un konkursus. Laba sadarbība ir izveidojusies ar bibliotēku "Libris". Skolēniem mācību stundas tiek organizētas Liepājas muzejā, Liepājas Okupācijas muzeja filiālē.

Aktīva sadarbība notiek ar pirmsskolas izglītības iestādēm. Skola ir organizējusi ekskursijas savā mācību iestādē pirmsskolas izglītības iestāžu bērnu grupām. Cieša sadarbība ir izveidojusies ar pirmsskolas izglītības iestādi "Mazulītis". Divas reizes gadā pirmsskolas izglītības iestādes bērniem un vecākiem tiek organizēti sporta svētki, "Mazulīša" "bērni tiek aicināti uz skolas svētku pasākumiem, tiek piedāvātas telpas pirmsskolas izglītības iestādes pasākumu organizēšanai. Skolas bērni un darbinieki iesaistās labdarības akcijās, lai atbalstītu "Mazulīša" audzēkņus, kā arī piedalās pirmsskolas izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanā.

Problēmsituāciju risināšanā skola sadarbojas ar Liepājas bāriņtiesu, Sociālo dienestu, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Pašvaldības un Valsts policiju.

Sadarbībā ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi un Latvijas Olimpisko komiteju skola piedalās projektā "Sporto visa klase".

#### **Stiprās puses:**

- Skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības, nevalstiskajām organizācijām

#### **Turpmākā attīstība:**

- Veidot sadarbību ar citām skolām
- Iesaistīties starptautiskajos projektos

#### **Vērtējums: labi**