

Liepājas 8.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 10.10.2022.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_161	28.11.2011.	287	293
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-4924	28.11.2011.	58	57
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_163	05.01.2012.	48	47
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_3467/ V-5012	03.08.2020/23.01.2012	5	5
Pamatizglītības otrā posma (8.-9.klase) programma	23017111		V_4984	16.08.2021	3	2
Pamatizglītības 2.posma (7.- 9.klase) programma	23011113	Dārza iela 14/16, Liepāja, LV-3401	V_1509	29.07.2019.	5	1
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	23011112		V_1604	01.08.2019.	22	12

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena izglītības programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011/ 31016011		V- 1446/V_3466	04.02.2010./03. 08.2020.	48	39
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena programma	31011012		V_1605	01.08.2019.	15	8
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011013/ 31016013	Dārza iela 14/16, Liepāja, LV- 3401/	V_1606/ V_3468	01.08.2019./ 03.08.2020.	87	37
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011014/ 31016014		V_1607/ V_3469	01.08.2019./ 03.08.2020.	60	79

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - izstājušies 8 izglītojamie, uzņemti 3 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2021./2022. mācību gada laikā uzņemti 13 izglītojamie neklātienēs/tālmācības programmās, jo nespēj mācības klātienē apvienot ar darbu, sportista karjeru);
- 1.2.3. cits iemesls - 6 izglītojamie vidusskolas posmā mainījuši izglītības programmu (no klātienēs vai neklātienēs uz tālmācību), jo nespēj apvienot darbu ar mācībām; 50 izglītojamie neklātienēs vai vakara/maiņu programmā pārtraukuši mācības darba dēļ, izbraukuši uz ārzemēm vai zemas mācību motivācijas dēļ

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
-----	-------------	---------	--

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Izglītības psihologs; direktora vietnieks izglītības jomā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, karjeras konsultants, bibliotekārs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – personības daudzpusīga attīstība visiem pieejamā un psiholoģiski labvēlīgā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – sociāli un pilsoniski aktīva, konkurētspējīga personība mūsdienu sabiedrībā.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pārmaiņu mācību saturā un pieejā īstenošana saskaņā ar pilnveidoto, kompetencēs balstīto izglītības saturu 1., 2., 4., 5., 7., 8. un 10., 11.klasē, akcentējot sasniedzamos rezultātus mācību priekšmetu jomās un caurviju prasmēs.	<u>kvalitatīvi</u> Izglītības iestādes vadība profesionāli sniedz kvalitatīvu, uz pedagogu izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti par pedagogu darbību. Ir izveidoti vienoti vērtēšanas kritēriji un snieguma līmeņu apraksti izglītojamo patstāvīgi veicamajiem darbiem	Sasniegts - vadības pārstāvju sarunas ar pedagogiem par vērotajām stundām; vadības pārstāvju individuālās sarunas ar pedagogiem mācību gada noslēgumā Nav sasniegts - nepieciešams pinveidot pedagogu prasmi veidot snieguma līmeņa aprakstus; tiks turpināts darbs pie šī sasniedzamā rezultāta 2022./2023.m.g.
	<u>kvantitatīvi</u> 75% pedagogu apguvuši profesionālās kompetences pilnveides kursus par mācīšanās lietpratībai jautājumiem vismaz 24 stundu apmērā.	Daļēji sasniegts - daļa pedagogu uzsāks kursus tikai 2022./2023 mācību gadā

	<p>Izveidotas pedagogu sadarbības grupas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju, tekstpratības pilnveidošanai un vērtību iedzīvināšanai mācību procesā.</p> <p>80% pedagogu sniedz jēgpilnu atgriezenisko saiti izglītojamajiem mācību sasniegumu pilnveidošanai</p> <p>5 pedagogi guvuši starptautisku pieredzi “Erasmus+” projekta ietvaros par efektīvas klasvadības jautājumiem un skolēnu mācīšanās motivācijas paaugstināšanās pieejām un rīkiem</p>	<p>Daļēji sasniegts - darbs konkrētajās sadarbības grupās tiks turpināts 2022./2023 mācību gadā</p> <p>Daļēji sasniegts - plānots darbu turpināt 2022./2023 mācību gadā</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Atbalsta pasākumu nodrošināšana skolēniem mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, lai veicinātu prasmi izvērtēt savu mācību sasniegumu līmeni, novērtēt savu atbildību un izvirzīt turpmākos mācīšanās mērķus</p>	<p><u>kvalitatīvi</u></p> <p>ESF projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros sniegts individualizēts pedagoga palīga atbalsts 1.-4.klases izglītojamajiem mācību sasniegumu uzlabošanai</p> <p>ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanai” ietvaros pilnveidota izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasme, sniedzot konsultatīvo atbalstu</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts - izglītojamie, kuri projekta ietvaros saņēmuši konsultatīvo atbalstu, uzlabojušies mācību sasniegumi</p>

	<p>Sociālā projekta “#Neklusē” ietvaros izglītības iestādes personāls apguvis rīkus un paņēmienus mobinga mazināšanai un preventīvai novēršanai</p> <p>Izveidota atpūtas zona/telpa izglītojamo labbūtības veicināšanai Jaunatnes starptautisko projektu aģentūras projektā “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”</p>	<p>Daļēji sasniegts - apgūti rīki un paņēmieni, turpināms darbs pie to pielietošanas ikdienas darbā 2022./2023.m.g.</p> <p>Daļēji sasniegts - iegādāti resursi atpūtas zonas labiekārtošanai, nepieciešami papildu finansu resursi telpas atjaunošanas darbiem 2022./2023.m.g.</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Efektīva mācību procesa nodrošināšana	<p><u>kvalitatīvi</u></p> <p>Mācību stundastiek īstenotas, ievērojot deviņu mācību notikumu modeli (pēc R. Gaņņē)</p> <p>Tiek īstenota regulāra formatīvā vērtēšana izglītojamā snieguma līmeņa uzlabošanai mācīšanās procesā</p>	
	<p><u>kvantitatīvi</u></p> <p>80% pedagogu sniedz jēgpilnu atgriezenisko saiti izglītojamajiem mācību sasniegumu pilnveidošanai</p>	

	80% pedagogu apguvuši profesionālās kompetences pilnveides kursus par mācīšanās lietpratībai jautājumiem vismaz 24 stundu apmērā.	
2.Katra izglītojamā individuālajām vajadzībām un interesēm atbilstoša, piemērota atbalsta nodrošināšana	<p><u>kvalitatīvi</u></p> <p>Tiek īstenota diferenciacija un individualizācija mācību procesā</p> <p>Tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts mācību stundās iekļaujošajās klasēs (klases, kurās ir skolēni ar mācīšanās traucējumiem, Ukrainas civiliedzīvotāji)</p>	
	Visiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā izstrādāts individuālās apguves plāns, kura sagatavošanā iesaistītas visas iesaistītās puses (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki)	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Precīzi definēt kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, kas apliecinās izvirzīto uzdevumu izpildi
	Veikt mācību gada sākumā 4.un 7.klases izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostiku latviešu valodā un matemātikā atbilstoši iepriekšējā izglītības posmā noteiktajām standartprasmēm.

	Īstenot ikdienas mācību procesā diferenciaciju un individualizāciju, piedāvājot augstākas grūtības pakāpes uzdevumus spējīgajiem izglītojamajiem
	Turpināt veidot izglītojamiem izpratni par tikumiskajām vērtībām, ko izvirzījusi izglītības iestāde, kā arī integrēt audzināšanas darba programmā izglītojamajiem attīstāmās dzīvesprasmes pilsoniskās līdzdalības veicināšanā un personības attīstībā kā caurviju prasmju kopums

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir iespēja mācīties skolēniem ar kustību traucējumiem	Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt sociālā pedagoga amata vienību skaita palielināšanu atbilstoši izglītības iestādē realizēto programmu specifikai, izglītojamo vajadzībām, preventīvā darba veikšanai neattaisnoto mācību stundu kavējumu samazināšanai un to radīto seku pozitīvai risināšanai.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Daudzveidīgs izglītības programmu piedāvājums, nodrošinot vietējās kopienas pieprasījuma un vajadzību apmierināšanu, iespēju ikvienam iegūt kvalitatīvu pamatzglītību vai vidējo izglītību <i>jebkurā vecumā no jebkuras starta pozīcijas</i> , tādējādi veicinot sabiedrības dzīves kvalitāti pilsētā kopumā.	Pilnveidot sadarbības iespējas starp atbalsta personālu, pedagogiem un vecākiem individuālo apguves plānu sagatavošanas procesā un piemērotu atbalsta pasākumu nodrošināšanā
Izglītības iestādes vide piemērota cilvēkiem ar kustību traucējumiem – ēkā ierīkots lifts, atbilstošas koplietošanas telpas.	Precizēt rīcības plānu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

	Regulāri (1 reizi semestrī) aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus izglītojamajiem un to likumiskajiem pārstāvjiem, veidojot vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību.
	Iesaistīt izglītojamos infografiku par drošu uzvedību izveidē
	Aktualizēt izglītojamajiem lietotnes “Neklusē” iespējas ātrai problēmsituāciju identificēšanai un risināšanai
	Iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi drošas emocionālās vides pilnveidē, noteiktām klašu grupām organizējot klases kolektīva saliedēšanas pasākumus
	Organizēt emocionālo vidi un kopienas piederību veidojošas aktivitātes, akcentējot izglītības iestādes vērtības
	Organizēt kolektīva (gan personāla, gan izglītojamo) saliedēšanas pasākumus

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību priekšmeta <i>Dizains un tehnoloģijas</i> īstenošanai iekārtota papildu telpa, kas aprīkota ar datoriem un 3D printeriem	Iesaistīt pedagogus lēmumu pieņemšanā par izglītības iestādes attīstības prioritātēm atbilstošu resursu un iekārtu iegādi
	Veidot strukturētu mācību video materiālu krātuvi, kas pieejama neklātienē/tālmācības izglītojamajiem
	Mērķtiecīgi veidot pedagogu izpratni par daudzveidīgāku IKT pielietojumu izglītojamo intereses, mācību motivācijas veicināšanai, apgūstamo tematu uzskatāmākai izpratnei
	Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt un iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos risinājumus izglītības iestādes sporta bāzes pilnveidošanai.
	Izveidot atpūtas/brīvā laika pavadīšanas zonas izglītojamajiem

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Īstenots “Erasmus+” projekts “**Pedagogu profesionālās meistarības pilnveide Liepājas 8.vidusskolā**”. Līdz šim skolai nav bijusi pieredze “Erasmus+” projektu īstenošanā. Projekta ietvaros īstenota 5 pedagogu mācību mobilitāte. Rezultātā pedagogi ieguvuši pieredzi citās Eiropas valstu skolās; apguvuši jaunas mācību metodes, kas palīdzēs pedagogiem pielāgoties pārmaiņām izglītībā, veidot mācību vidi, kas ir motivējoša gan skolēniem, gan skolotājiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgtu līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cienā. Atbildība. Sadarbība.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veicot 2021./2022. mācību gada audzināšanas darba izvērtējumu, iespējams konstatēt, ka izglītības iestādē izvirzītie prioritārie uzdevumi ir sasniegti, taču ir sekojošas audzināšanas darba turpmākās attīstības vajadzības:

1. attīstīt laika plānošanas un darba organizēšanas prasmes, darbu komandā;
2. akcentēt izglītojamo līdzatbildību, vairāk iesaistoties izglītības iestādes un klases dzīvē, jaunu tradīciju veidošanā;
3. pilnveidot klašu audzinātāju profesionālo darbību, daloties labās prakses piemēros, savstarpēji mācoties vienam no otra.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Par konkrēto periodu nav citu būtisku sasniegumu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Analizējot 2021./2022.m.g CE rezultātus, var secināt, ka visos obligātajos CE (angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā) vidēji rezultāti izglītības iestādē ir zemāki par vidējiem rezultātiem valstī. 76% no kopējā skolēnu skaita vidējās izglītības posmā mācījās

tālmācības vai neklātienas izglītības programmās. Pozitīvi vērtējams - 12.a klasē (klātienas izglītības programmā) CE rezultāti angļu valodā ir augstāki nekā valstī, gan kopvērtējumā, gan katrā prasmē (lasīšanā, klausīšanās, rakstīšanās, mutvārdos) vidēji par 7%.

Analizējot 2021./2022.m.g.eksāmenu rezultātus 9.klasē, var secināt, ka labākos rezultātus izglītojamie uzrādījuši krievu valodas kā svešvalodas eksāmenā (vidējais vērtējums - 8). Angļu valodas eksāmenā vidējais vērtējums - 6,2, kas atbilst izglītojamo sasniegumiem šajā mācību priekšmetā ikdienas mācību darbā. Latviešu valodā (- 9%) un vēsturē (-8 %) izglītojamo rezultāti ir zemāki par valstī vidējo rezultātu. Viszemākos rezultātus izglītojamie uzrādījuši matemātikā - vidējais vērtējums 2,8.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot pēdējo 3 gadu eksāmenu rezultātus, rezultāti ir zemāki, sevišķi matemātikā, attālinātā mācību procesa ietekmē. Klātienes mācību procesā izglītojamie saņem lielāku pedagogu atbalstu.

Latviešu valodā rezultāti zemāki nekā valstī, jo aptuveni viena trešdaļa 12.klašu skolēnu ir tādi, kuri pamatzglītību ieguvuši mazākumtautību programmā un vidusskolā mācības turpina izglītības programmā ar latviešu mācībvalodu. Turklāt attālinātā mācību procesa laikā šie izglītojamie ievērojami mazāk ikdienā lietoja latviešu valodu.

Atšķiras izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos klātienes un neklātienes/tālmācības programmu izglītojamajiem. Zemais līmenis CE ir skaidrojams ar lielāku to izglītojamo īpatsvaru, kas vispārējo vidējo izglītību apguvuši neklātienes/tālmācības formā, to motivāciju iesaistīties mācību procesā un sasniegt rezultātus atbilstoši savās spējām.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, vērojams, ka izglītojamo sniegums ir stabils. Mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi, ikdienā izglītojamie uzrāda augstākus rezultātus nekā pārbaudes darbos.

2021./2022.mācību gadā samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem kāda no mācību priekšmetiem mācību gada noslēgumā ir nepietiekams vērtējums un līdz ar to papildu mācību pasākumi mācību gada beigās. Tas skaidrojams ar to, ka klātienes mācību procesā izglītojamie spēj kvalitatīvāk apgūt mācību saturu un regulāri strādāt pie sava snieguma uzlabošanas.